ȘCOALA GIMNAZIALĂ CURTIȘOARA
COMUNA CURTIȘOARA, JUD. OLT
STR. EROILOR, NR.19
Tel. 0249/470.088
e-mail: scoala.curtisoara@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

NR 1321/21.10.2025

Dezbătut în CP din 21.10.2025

Aprobat în CA din 21.10.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

“ EDUCAȚIA ESTE CEL MAI DE PREȚ DAR PE CARE ÎL POATE PRIMI OMUL”

(PLATON)



DIRECTOR,

MIRCIOAGĂ VICTORIA

CUPRINS

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

II. Diagnoza mediului intern şi extern

II.1. Diagnoza mediului intern

II.1.1. Context legislativ

II.1.2. Cultura organizaţională

II.1.3. Resurse curriculare

II.1.4. Resurse umane

II.1.5. Resurse financiare şi materiale

II.2. Diagnoza mediului extern

III. Analiza P.E.S.T.E.

IV. Analiza S.W.O.T.

V. Strategia

V.1. Misiunea şcolii

V. 2. Viziunea şcolii

V. 3 Ţinte (scopuri) strategice

V.4. Resurse strategice

V.5. Opţiuni strategice

VI. Program pentru realizarea misiunii

• Mecanisme şi instrumente de monitorizare şi evaluare

VII. Plan operaţional

• Monitorizarea şi evaluarea planului operaţional

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunităţi şi alte cerinţe în domeniul educaţiei şi formării continue. Educaţia şcolară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece Romania trebuie să fie un partener credibil şi valabil in domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european.

Un spaţiu european deschis al sistemului de învăţământ constituie un generator de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile.Decalajele existente faţă de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educaţional la nivel naţional şi la nivel local, în fiecare unitate şcolară.

Avem de-a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetenţa pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o reţetă; ea poate emana numai din convingeri proprii şi prin motivaţii situaţionale. Elevul trebuie îndrumat cu blândeţe, răbdare şi profesionalism până când reuşeşte să-şi dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit şi capătă curajul să-şi găsească propriile soluţii la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calităţii procesului instructiv – educativ, în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare şi de referinţă ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învăţământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăţi globale a cunoaşterii (knowledge society) şi a unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning society).

În mod deosebit învăţarea pe tot parcursul vieţii (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariţia unei economii bazate pe cunoaştere. Specializarea extremă şi perfecţionarea continuă devin un factor determinant în crearea

bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă şi progresul general al omenirii pot fi susţinute numai de un sistem de educaţie performant şi flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge 'mână în mână' cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să ştii să lucrezi în echipă. Şcoala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învăţământul obligatoriu învaţă pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face, învaţă pentru a fi, învaţă pentru a trăi decent şi sigur în societate şi în orice tip de comunitate.

Dezideratul şcolii pe care o reprezint este un învăţământ cu standarde ridicate de calitate, într-o şcoală de nivel european.

II. Diagnoza mediului intern şi extern

II. 1. Diagnoza mediului intern

II.1.1Contextul legislativ

Legile si documentele care stau la baza elaborarii P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare institutionala a fost conceput în conformitate cu urmatoarele acte normative:

Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice; Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare; Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

Regulamentul de ordine interioară al unității; Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar; Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare; Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;

Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;

Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare; Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare

II.1.2. Cultura organizaţională

Ne dorim ca trăsăturile dominante in şcoala noastră sa fie cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism.

Relaţiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

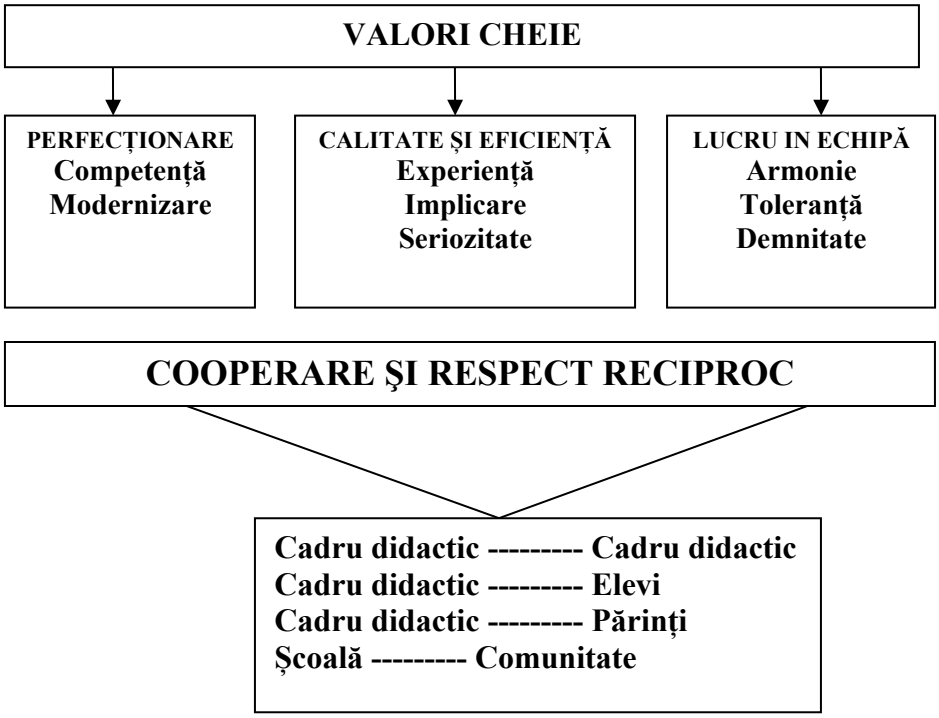
Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de ***tip sarcină***. Sarcinile sunt distribuite in raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relaţiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca in echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare.

Cadrele didactice, intregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să işi pună in valoare CREATIVITATEA şi in acelaşi timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind şi realizand activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe increderea in oameni, in capacitățile lor creative și de autocontrol. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Pe baza Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Invăţământ Preuniversitar care reglementeaza drepturile si obligatiile beneficiarilor primari ai educaţiei şi ale personalului din unităţile de invăţământ, precum şi a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice şi personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condiţiile de acces în unitatea de învăţământ pentru elevi, părinţi, tutori sau susţinători legali, cadre didactice şi vizitatori.

DEVIZA ŞCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE



Valorile cheie care dau coerenţă şi perspectivă activităţii noastre sunt:

ϖ **Perfecţionare:** Vom urmări perfecţionarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea copetenţelor profesionale şi personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru.

ϖ **Calitate şi eficienţă:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creşterea calităţii activităţii instructiv - educative din şcoală, prin seriozitate, folosind experienţa şi implicand toţi actorii educaţionali.

ϖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranţă şi demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative şi consultative.

ϖ **Cooperare şi respect:** Vom promova respectul reciproc şi cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinţii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu atribuţii in domeniul educaţiei.

II.1.3. Resursele curriculare

Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ CURTIŞOARA

Adresa: sat Curtișoara, Strada Eroilor, nr. 19, com. Curtișoara, jud.Olt

Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0249/470088

E-mail: scoala.curtisoara@yahoo.com

Limba de predare: română

Mediul de rezidenţă – mediul rural.

Localitatea Curtişoara este aşezată în partea central nordică a judeţului Olt, iar localul şcolii se află în centrul comunei, la drumul judeţean 546, care leagă municipiul Slatina de oraşul Drăgăşani. Distanţa Slatina – Curtişoara este de 9 km.

Comuna Curtişoara are în structura sa administrativa 5 sate, cu un număr de locuitori de circa 5000.

Locuitorii comunei, o parte se ocupă cu agricultura şi creşterea animalelor, alţii sunt angajaţi la întreprinderile din municipiul Slatina sau la agenţii economici din localitate.

Deplasarea elevilor de la domiciliu către şcoală se face pe jos sau cu microbuzele şcolii.

SCURT ISTORIC AL INSTITUȚIEI

Școala, în sensul modern al cuvântului, își are obârșia în hotărârile Eforiei Școalelor Naționale din 1838 de înființare a școlilor sătești. Potrivit acestor reglementări, au fost înființate școli primare în cele două sate ale comunei –Curtișoara, cu 9 școlari și Dobrotinet, cu 20 școlari.

Școala comunală din Curtișoara a fost construită prin munca sătenilor și întreținută de aceștia. Documentele vremii vorbesc de greutățile prin care trecea școala sătească. Într-un raport de inspecție din 1846 se consemna: „La învățătură sunt 8 școlari. Lemne are, dar școala este dezlipită. Candidatul are purtări bune.”

Drumul școlii a fost greu, dar ea a reușit să învingă greutățile materiale de tot felul și a mers înainte. După revoluția din 1848, școlile sătești au fost închise. Ele și-au redeschis treptat cursurile, în 1851. Școala Curtișoara și-a reluat activitatea în 1854, fiind frecventată de 27 de școlari.

După Legea învățământului primar obligatoriu din 1864, semnată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza, situația învățământului în cele două sate se prezenta astfel: Curtișoara-83 școlari, Dobrotinet-101 școlari.

În 1899, sub ministeriatul lui Spiru Haret, s-a construit o școală cu 4 clase, deservită de un singur învățător. După înfăptuirea României Mari, la 1 Decembrie 1918, s-au creat condiții de sporire a numărului de clase și de învățători.

Transformările survenite în structura învățământului după 1944 și reforma învățământului din 1948 se fac simțite și în rețeaua școlilor primare și elementare din comuna Curtișoara (Dobrotinet, Proaspeți și Curtișoara).

Localul actual al Școlii Curtișoara a fost dat în folosință în anul1972.

Prin sporirea numărului de elevi și de cadre didactice, în anul 1990, toate trei școlile funcționau ca unități de învățământ de sine stătătoare, cu clasele I-VIII și 6 grădinițe arondate.

Din anul 2008, prin restructurarea rețelei școlare, școlile Dobrotinet și Proaspeți au devenit structuri ale Școlii cu clasele I-VIII Curtișoara, fiind coordonate de la centru.

Școala și oamenii ei, acei dascăli de la catedra, au satisfacția misiunii realizate – de a educa atâtea și atâtea generații – reflectând astfel dimensiunea învățământului din comuna Curtișoara.

Dintre personalitățile lumii culturale românești, amintim aici pe scriitorul DAMIAN STĂNOIU (1893 – 1956), fiu de țărani din comuna Curtișoara, absolvent al Școlii Dobrotinet. În semn de omagiu, Primăria Curtișoara a înființat Centrul cultural Damian Stănoiu, în fața căruia a fost ridicat bustul scriitorului.

Școala Gimnazială Curtișoara se află pe strada Eroilor, nr. 19, comuna Curtișoara, județul Olt. Pe baza analizei de nevoi, în cadrul Componentei 15, școala va fi modernizata si utilata. Se învață într-un singur schimb, pe un singur nivel.

Institutia beneficiaza de 3 (trei) structuri în aceeași localiteate

- GPN Curtișoara-cu o singura grupa mixtă ce cuprinde un efectiv de 23 prescolari;
- GPN Proaspeți-cu o singura grupa mixtă ce cuprinde un efectiv de 17 prescolari;
- GPN Dobrotinet-cu o singura grupa mixtă ce cuprinde un efectiv de 23 prescolari;

Școala este prevăzută cu centrală termică, încălzirea făcându-se folosind combustibil solid (lemne), grupuri sanitare interioare, GPN Curtișoara prevăzută cu centrală electrică, GPN

Dobrotinet este prevăzută cu centrală termică, încălzirea se efectuează cu combustibil solid (lemne) iar la GPN Proaspeți este prevăzută cu sobe. Toate clădirile școlii sunt racordate la reteaua de canalizare, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea unui material didactic diversificat.

Sursa de finanţare a şcolii este bugetul national si prin finantarea de baza si Consiliul Local prin finantarea complementara.

Personalul didactic ce isi desfasoara activitatea in unitate este calificat si majoritatea, titulari, pasionați pentru munca pe care o presteaza, dedicați școlii si elevilor acesteia. Profesionalismul acestor cadre didactice fac școala mai primitoare, mai atragatoare, mai luminoasa.

Elevii scolii noastre sunt antrenati in activitati extracurriculare atractive si instructive:

- vizionari de spectacole de teatru, circ;
- organizarea de excursii, serbari scolare.

Opţiunile strategice ale şcolii sunt orientate şi spre:

o Asigurarea unui program corespunzator de educatie si formare pentru elevi;

o Stimularea creativitatii tuturor factorilor implicati in elaborarea proiectului curricular si extracurricular;

o Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare si a conditiilor pentru obtinerea fondurilor extrabugetare;

o Formarea continua a personalului din unitate.

II.1.4. Resurse umane

În anul scolar 2025-2026, scolarizam un numar de 230 de elevi ce provin din satele Proaspeți, Dobrotinet, Raiț - sate componente ale comunei Brancoveni. Acestia sunt repartizati în trei grupe de gradinita, 5 clase la ciclul primar si în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de scolarizare fiind îndeplinit în proportie de 100%, elevii fiind distribuiti pe clase astfel:

PRESCOLARI/ELEVI

Anul 2025-2026 (începutul anului școlar)

Preşcolari:

GRUPA	GPN Curtișoara 1 grupă	GPN Proaspeți 1 grupa	GPN Proaspeți 1 grupa	Total
Număr de copii	23	17	23	63

Învăţământ primar:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa pregatitoare	22
Clasa I	19
Clasa a II-a	18
Clasa a III-a	20
Clasa a IV-a	15
TOTAL	94

Învăţământ gimnazial:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa a V-a	16
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII-a	20
Clasa a VIII-a	19
TOTAL	73

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipa didactica calificata, formata din 18 de cadre didactice.

Distributia dupa statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari ai scolii	3	5	7	15

Detasati din alte unitati	-	-	2	2
Suplinitori calificati	-	-	1	1
Suplinitori necalificati	-	-	-	-
Personal didactic asociat / pensionari	-	-	-	-
TOTAL	3	5	10	18

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	1	4	8	13
Gradul II	2	-	1	3
Definitivat		1	1	2
Debutant				-
Total	3	5	10	18

Distributia in functie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 de ani
In invatamant	-	1	3			1	13

Remarcam faptul ca pe disciplinele limba si literatura româna, respectiv matematica, sunt cadre didactice titulare pe post.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Functia	Norma intreaga	½ norma	0,50	¼ norma
Administrator financiar			x	
Secretar				x
Bibliotecar				

Personal nedidactic

Incadrare	Norma intreaga	½ norma	¼ norma
Personal de ingrijire	3	3	1

II.1.5. Resurse financiare si materiale

Resurse financiare:
Surse de finantare:

✓bugetul local - Consiliul Local Curtișoara

✓bugetul de stat

✓bugetul de pe terenul școlii

✓mici sponsorizari- donatii

Resurse materiale

Activitatea de instruire si educare a elevilor se desfasoara într-un corp de cladire renovat in anul 2019. Clădirea cuprinde 9 sali de clasa, cancelarie, cabinet director, bibliotecă, sală lapte-corn, sală depozitare materială diverse.

Scoala este alimentată cu apa de la rețeaua publică, încalzire cu combustibil solid, iluminat natural si artificial.

Salile de clasa sunt dotate cu mobilier corespunzător si o baza materiala care in fiecare an a fost imbogatita, iar procesul de predare învatare se desfasoara prin folosirea tablelor interactive, videoproiectoarelor instalate în fiecare clasă, a laptopurilor aflat în dotarea fiecărei clase, dar și a celor 8 multifunctionale – preșcolar+primar ce pot fi folosite de toate cadrele didactice. Siguranta scolara este sporita prin existenta unui sistem de supraveghere atat interior cat si exterior. Toate cele 3 corpuri de cladire sunt conectate la internet.

II.2. Diagnoza mediului extern

- identificarea si descrierea comunitatii si a grupurilor de interes
- analiza nevoii si a cererii de educatie pentru indivizi, grupuri

✓Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CURTIȘOARA

✓Structuri arondate: *GPN Proaspeți, GPN Dobrotinet, GPN Curtișoara*

✓ Nivelurile de învăţământ existente în unitate**:** *preşcolar***,** *primar şi gimnazial*

✓ Adresa: Str. Eroilor, nr. 19, Curtișoara, jud. Olt

✓Forma de finantare: de stat

✓ E-mail: scoala.curtișoara@yahoo.com;

✓ Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi

✓ Orarul şcolii: 8.00 - 15.00 –un schimb:

✓ Limba de predare: limba romană

Dezvoltarea economică a zonei este modestă. Foarte mulți tineri lucrează pe platformele industriale existente pe raza municipiului reședință de județ (orașul Slatina).

Avem transport școlar.

În prezent, deopotrivă elevi, dascăli, părinţi, sunt preocupaţi de realizarea unei noi calităţi în învăţământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei.

III. Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere urmatorii factori: legislativi,economici, socio-culturali, demografici si factorii contextuali ai organizatiei educationale.

Activitatea oricarei entitati economico-sociale este influentata într-o mare masura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici, care se manifesta din mediul în care aceasta îsi desfasoara activitatea.

Performanta institutionala este stimulata sau atenuata semnificativ de conjunctura politica si de evolutia economica la nivel local, regional, national si international, de progresul social intern si de integrarea în structurile si economice si culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, inventiile si inovatiile în domeniul industrial, precum si necesitatea de a pastra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului

instructiv educativ si la asigurarea finalitatilor educationale. De aceea, este necesara o radiografie exigenta a mediului în care îsi desfasoara activitatea institutia de învatamânt, pentru a identifica oportunitatile pe care trebuie sa le valorifice proiectul de dezvoltare institutionala în scopul maximizarii rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educatiei Nationale, publicata pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbari majore pe urmatoarele componente ale sistemului educational preuniversitar:

✓Structura învatamântului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învatamântul obligatoriu de la vârsta de sase ani, prin introducerea clasei pregatitoare în structura învatamântului primar. O alta modificare de structura este data de cuprindere a clasei a IX-a în cadrul învatamântului secundar inferior.

✓Curriculum-ul national

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competente:comunicare în limba româna/limba materna, comunicare în limbi straine, matematica, stiinte si tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale si civice, antreprenoriale, desensibilizare si de expresie culturala, de a învata sa înveti.

✓Examenele nationale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educational si probele de admitere specifice unitatii scolare, evaluarea competentelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓Consiliul de administratie din scoala, este constituit atât din cadre didactice, cât si din un reprezentant al primarului, reprezentanti ai consiliului local, reprezentanti ai parintilor, dar si un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

✓Finantarea învatamântului

Finantarea unitatilor de învatamânt preuniversitar cuprinde finantarea de baza, finantarea complementara si finantarea suplimentara.

✓Statutul cadrelor didactice

✓Relatia scoala-familie/comunitate capata o noua dimensiune prin formalizarea acesteia, odata cu încheierea unui contract educational între unitatile de învatamânt si parinti. Este încurajata implicarea parintilor în deciziile scolii, fiind reprezentati în mod semnificativ în Consiliile de Administratie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea urmatoarelor influente în activitatea Scoala Gimnaziala Brincoveni.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învatamântului preconizeaza descentralizarea si autonomia sistemului de învatamânt - Planul strategic al Ministerului Educatiei cu prioritatile: descentralizare, asigurarea calitatii, resurse umane, învatarea continua, oferta educationala flexibila, accesibilitate la educatie, diversitate culturala, standarde europene;

Oferta politica a Guvernului României în domeniul educatiei este concentrata în jurul urmatoarelor obiective:

✓deplasarea interesului în management de la control catre autoevaluare, evaluare si consiliere;

✓liberalizarea unor sectoare, si domenii de activitate, precum si existenta unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educationala (piata cartii si manualelor, achizitiile dematerial didactic, programe de formare a personalului);

✓existenta unor strategii de adaptare a sistemului de învatamânt românesc la standardele europene si internationale;

✓descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;

✓dezvoltarea institutionala a educatiei permanente;

✓sporirea resurselor materiale si informationale la dispozitia unitatilor de învatamânt prin proiecte si programe finantate de statul român sau de catre organismele europene - programele de dotarea laboratoarelor si cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunatatirea fondului de carte,SEI (sistem educational informatizat);

✓ finantarea de catre stat a programelor de asistenta sociala pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn" (întrerupt, deocamdată, în acest an școlar), Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanta;

✓existenta proiectelor de pregatire si perfectionare a cadrelor didactice si a programelor cu finalitati de educatie si formare profesionala

✓cadrul legal favorabil accesului de catre unitatile scolare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Curtișoara se desfășoară pe baza legislatiei generale si a celei specifice sistemului de învatamânt preuniversitar, având în atentie toate actelenormative din domeniu, notificarile si ordinele emise de M.E. si de I.S.J. Olt.

Politica educationala propusa de scoala noastra este pe deplin în concordanta cu politica educationala nationala, în care învatamântul este o **prioritate nationala**, cu Reforma învatamântului din România si nu este aservita partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveste educatiei tinerei generatii pentru a deveni cetateni europeni, capabili sa se integreze într-o societate dinamica, imprevizibila si în spatiul transnational.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare institutionala trebuie sa se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritara fiind refacerea **legaturilor firesti dintre scoala si comunitate** având în vedere ca „produsele educationale" vor deveni actori activi si pe scena comunitatii locale, capabili sa actioneze responsabil si competent pentru binele personal si pentru binele comunitatii.Tendinta de **globalizare si internationalizare** a educatiei, are ca efect certificarea calitatii produselor nu prin volumul de munca, ci prin inteligenta încorporata în produs. O consecinta a acestui fapt va fi libera circulatie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piata calitatii.

Școala Gimnaziala Curtișoara este situată în centrul satului, dar distanța până la școală se parcurge destul de repede. Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmeaza cursurile școlilor din municipiul Slatina: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastra scolara exista multi elevi cu o situatie materiala modesta, acest lucru împiedicându-i sa-si manifeste interesul pentru scoala. Elevii școlii beneficiaza de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, bursa sociala si bursa de merit pentru elevii claselor VI-VIII, pentru elevii de clasa a V-a bursa de merit se va acorda începând cu luna ianuarie 2025.

Interesul agentilor economici pentru acordarea de donatii sau pentru sponsorizari institutiilor de învatamânt preuniversitar este, în continuare, scazut. Fondurile de baza sunt asigurate de Bugetul Consiliului local si de M.E. prin I.S.J. Olt.

Zona este specifica pentru cultivarea de: cereale boabe, zarzavat, floarea soarelui, fructe, vita de vie, alaturi de cresterea animalelor mai ales ovine, porcine si bovine.
Populatia comunei se ocupa în proportie mică cu agricultura si cresterea animalelor.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din localitate Curtișoara. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local si national, iar programele de combatere a violentei, a consumului de droguri si de alcool si-au dovedit eficienta.

Factori sociali

✓fluctuatiile demografice influenteaza cifrele de scolarizare ale unitatii de învatamânt;
✓cresterea numarului familiilor monoparentale, cresterea abandonului scolar, cresterea ratei infractionalitatii în rândul tinerilor, cresterea ratei de divort;
✓oferta educationala adaptata intereselor elevilor;
✓asteptarile comunitatii de la scoala;
✓rolul sindicatelor si a societatii civile modifica obiectivele de dezvoltare institutionala;

Comuna Curtișoara este situatăla 9 km de orașul Slatina, având o populație de 2500 de locuitori (date de la recensământul din decembrie 2021). Potențialul economic este dat de agricultura, creșterea animalelor, activitați comerciale. Majoritatea locuitorilor lucreaza în societațile din municipiul Slatina. Sunt și familii care lucrează în strainatate (Italia, Spania, Grecia), copiii ramân în grija bunicilor sau a altor rude.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calitatii si a eficientizarii procesului de învatamânt. Forma cea mai importanta a contextului tehnologic o reprezinta tehnologia informatica. În acest sens încercam sa motivam toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfectionare si de operare PC. Școala se numără printre școlile dotate cu tablete , laptopuri, table interactive Școala dispune și de un laborator de informatică. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și o multifuncțională care deservesc cadrele didactice. De asemenea în biroul administrativ exista 2 calculatoare conectat la internet și o imprimantă. Biroul directorului dispune și de 2 laptopuri (director,secretar, administrator financiar) conectate la internet.

Scoala este situata pe un drum comunal, asfaltat.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul national de protectie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spatiu afectat în permanenta de poluare. Apreciem ca orice proiect care sprijina protectia mediului este bine venit si ca educatia ecologica trebuie sa devina o componenta fundamentala în educarea tinerilor.

Împreuna cu elevii organizam activitați de igienizare în gradina scolii, în apropierea acesteia, dar si în sat. S-au plantat pomi, s-au semanat iarba si flori. Vom continua sa organizam întâlniri cu reprezentati ai unor ONG-uri și fundații ce desfașoara activitati de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atenteaza la sanatatea lor.

Concluziile si interpretarile analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea directiilor de actiune strategica a Scolii Gimnaziale Curtișoara pentru perioada octombrie 2022- octombrie 2027.

IV. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizand atat mediul intern cat şi mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum

b) Resursa umană

c) Resursa materială şi financiară

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♣ Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de invăţământ şi programe şcolare, auxiliare	♣ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active in demersul didactic;

curriculare, manuale,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, softuri educaţionale; ♣ O bună colaborare intre invăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar şi integrarea cu uşurinţă a elevilor in ciclul secundar; ♣ Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice ale şcolii; ♣ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Naţională, olimpiade şi concursuri şcolare;	♣ Suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • Lipsa autonomiei şcolii in selectarea cadrelor didactice; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
♣ Ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, inscriere la grade didactice; ♣ Bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ♣ Existenţa site-urilor specializate in oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice	♣ Instabilitatea legislativa a curriculumului in sistemul de invăţământ; ♣ Avalanşa ofertelor de manuale alternative şi de auxiliare şcolare din partea editurilor;

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Echipa manageriala preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; • Personal didactic calificat 100%; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;	• Cadre didactice titulare şi suplinitoare cu norma didactică la mai multe şcoli; • Elevi cu părinţi plecaţi in străinătate, care sunt lăsaţi in grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate şi se

• Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare intre cadrele didactice, relaţii deschise bazate pe respect reciproc; • Proiecte diverse in care elevii şi profesorii se pot remarca; • Participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi inscriere la grade didactice;	acomodează mai greu deoarece au lipsuri in cunoştinţe.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
♣ Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor institutii; ♣ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice	• Scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale datorită salariilor mici; • Criza de timp apărută in urma actualei situaţii economice reduce participarea unora dintre părinţi la viaţa şcolară şi are implicaţii in relaţiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cat şi in performanţa şcolară a elevilor; • Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; • O depreciere a statutului profesorului in societate (plecand de la nivelul guvernării şi incurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi in impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, in faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi.

c) Resursa materială şi financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Şcoala are o bază materială bună, săli de	• Introducerea claselor de pregătitoare in

clasă dotate mulţumitor; • Echipa managerială este preocupată de imbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii; • Siguranţă fizică şi protecţie pentru elevi şi personalul didactic şi nedidactic, incadrare in norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Servicii de secretariat şi administrativ-contabile eficiente;	şcoală a condus la transformarea unei grupe de grădiniță în sala de clasă pentru elevi. • Sala de sport nu există; • Lipsa unei centrale termice nouă; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice in păstrarea bunurilor materiale ale şcolii; • Există situaţii cand resursele umane şi materiale ale şcolii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Descentralizarea şi autonomia instituţională; • Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă;	• Reducerea finanţării şcolii in ceea ce priveşte achiziţionarea de material didactic, consumabile, reparaţii etc.

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
O bună implicare a elevilor in activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală (excursii, serbări) • Intalniri periodice cu Comitetul	• Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri; • Număr mic de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru

Reprezentativ al Părinţilor; • Buna colaborare intre director şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare; • Relaţii bune, intemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii in comunitatea locală, cu reprezentanţii Consiliului local şi ai Primăriei; • O bună colaborare cu reprezentanţii Secţiei De Poliţie;	dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea in viaţa socială.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii (Primărie, Poliţie, Biserică,Dispensar) • Interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă; • Existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional.	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinţilor; • Consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării sponsorizării activităţilor educative şi extraşcolare din partea părinţilor, agenţilor economici, Consiliului local; • Consecinţele crizei economice, face ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut.

V. Strategia

V. 1. Misiunea

Scoala Gimnaziala *Curtişoara* acorda fiecarui copil sansa de a atinge excelenta in tot ce intreprinde, punând in valoare calitatile personale, formând un om independent, responsabil, increzator in fortele proprii si pregatit sa lucreze in echipa. Prin parteneriatul cu parintii, scoala creeaza un mediu primitor, sigur si deschis comunicarii.

V.2. Viziunea

Scoala Gimnaziala *Curtişoara* este o unitate care urmareste dezvoltarea individuala a copiilor pe toate planurile si continuarea pregatirii pentru adaptarea in viata scolara si sociala, intr-un climat de munca si invatare stimulativ si creativ.

Ne propunem sa conturam un profil uman complex, capabil sa se adapteze la dinamica societatii democratice bazata pe legile economiei de piata, caracterizat prin a fi bun cetatean, deschis, adaptabil la nou, dinamic si capabil sa ia decizii juste, sa actioneze rapid si eficient, sa fie solidar cu semenii sai in cauze drepte, sa cultive si sa respecte traditiile locale si nationale, sa respecte cultura altor popoare.

In acelasi timp ne propunem ca scoala sa devina un adevarat centru de educare si civilizare a intregii comunitati in folosul careia lucreaza.

V. 3. Tintele (scopurile) strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluarii, amformulat urmatoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltarii si modernizarii institutionale a Scolii Gimnaziale Curtișoara în perioada 2022-2026:

- **T1 - Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare şi perfecţionare,grade didactice;**

- **T2 - Prevenirea eşecului şcolar şi crearea unui climat favorabil de muncă în vederea asigurării fiecărui elev a posibilităţii de atingere a performanţei dorite;**

- **T3 - Asigurarea bazei materiale pentru un invăţământ de calitate;**

- **T4 - Atragerea si mentinerea la scoala a tuturor copiilor de vârsta scolara.**

V.4. Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de invățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Olt, legislație actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISJ Olt , Primarie, Consiliu local.

V.5. Optiunile strategice

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1. Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare şi perfecţionare,grade didactice	**1. Optiunea curriculara:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii.
	2. Optiunea – resurse materiale si informationale: Promovarea ofertantilor care livreaza programe adaptate,

	focalizate pe introducerea schimbarilor în educatie, mai ales în domeniul dezvoltarii personale
	3. Optiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregatire alecadrelor didactice, stimularea participarii acestora în programe de formare continua, în vederea cresterea calitatii resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamânt, în vederea îmbunatațirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitațile desfașurate la școala.
	4. Optiunea – relatii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obtinute de catre cadrele didactice în desfasurarea activitatilor instructiveducative școlare si extrașcolare
2. - Prevenirea eşecului şcolar şi crearea unui climat favorabil de muncă în vederea asigurării fiecărui elev a posibilităţii de atingere a performanţei dorite	**1.Optiunea curriculara:** Dezvoltarea si proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitatile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței demunca si dezideratele comunitatii
	2. Optiunea – resurse materiale si informationale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achizitionarea de noi materiale didactice si mijloacele de învatamânt

	3. Optiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programede abilitare în utilizarea lucrului diferentiat
	4. Optiunea – relatii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocuparilor scolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea preveniriieseului scolar.
3. Asigurarea bazei materiale pentru un invăţământ de calitate	**1.Optiunea curriculara:** Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi in cadrul scolii la nivelul Uniunii Europene.
	2.Optiunea – resurse materiale si informationale Dotarea corespunzatoare a laboratorului de informatica cu aparatuta I.T. in pas cu dezvoltarea tehnologica prin programe MEN si proiecte
	3. Optiunea – resurse umane Asigurarea de dotari specifice procesului didactic si de care cadrele didactice au nevoie pentru o buna exemplificare a ctului de predare.
4. Atragerea si mentinerea la scoala a tuturor copiilor de vârsta scolara.	1. **Optiunea curriculara.** Alegerea si cooptarea elevilor in activitati extracurriculare care sa stimuleze interesul pentru cunoastere in general.
	2. **Optiunea resurse materiale si**

	informationale Folosirea la maximum a materialului didactic avut in dotare, activitati extrascolare si recreative cu sponsorizari .
	3. Optiunea - resurse umane Cursuri de formare si dezvoltare profesionala asa cum sunt cele organizate de A.N.C.. si CCD-Olt. **4. Optiunea – relatii cu comunitatea** Participarea la activitati in care sa fie implicata intreaga comunitate, serbari campenesti, etc.

VI. Programe pentru realizarea misiunii

Programe pentru realizarea misiunii proiectului.

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
1.	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	Realizarea şi completarea fiselor de optiuni pentru cunoaşterea → intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;				
		Elaborarea programelor pentru → disciplinele opţionale alese de elevi;				
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea → tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	**RESURSE UMANE**	Participarea cadrelor didactice la → programe de formare;				

		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;				
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);				
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului				
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;				
		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanţare externă				
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	Colaborarea cu Palatul copiilor si elevilor „ Adrian Baran”- Slatina				
		Parteneriat :scoala-politie, scoala-familie,scoala-biblioteca, scoala-biserica, scoala- dispensar.				
		Realizarea de campanii de strângere de ajutoare (fructe, legume, hăinuţe).SNAC)				

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CURTIŞOARA
COMUNA CURTIŞOARA, JUD. OLT
STR. EROILOR, NR.19
Tel. 0249/470.088
e-mail: scoala.curtisoara@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII